

Seminar Buku Teori Belajar Dan Pembelajaran

Belajar dan Pembelajaran Modern

Buku ini disusun dengan menghadirkan terlebih dahulu diskursus belajar dan pembelajaran secara mendalam, kemudian dilanjutkan dengan tujuan dan dipadu dengan inovasi pembelajaran, kemudian pada bab selanjutnya menghadirkan teori-teori dasar pembelajaran yang berorientasi pada teori berbasis konstruktivistik. Penulis memang sedikit mengesampingkan teori yang berbasis behavioristik, walaupun teori behavioristik juga dibahas dalam bab tersendiri sebelum membahas teori konstruktivistik. Hal tersebut supaya orientasi pembaca terbawa kepada teori konstruktivistik, sehingga pembaca mampu memahami teori pembelajaran yang berbasis konstruktivistik secara komprehensif.

Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar: Fenomena, Teori, dan Implementasi

Belajar menjadi kegiatan inti di dalam proses kehidupan manusia. Manusia menjadi sempurna ketika belajar dan mampu menerapkannya. Belajar dalam konteks ini bermakna luas, dan tidak terpatok pada kegiatan formal di sekolah, madrasah, atau pesantren. Singkatnya, belajar itu luas bisa di mana saja, kapan saja, dengan siapa saja kita dapat belajar tanpa henti. Islam jauh-jauh hari memegang teguh prinsip yang menganjurkan untuk menuntut ilmu. Di dalam Al-Quran disebutkan: “Allah akan meninggikan beberapa derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan (ilmu) beberapa derajat (QS. Al Mujadalah 11). Nabi Muhammad Saw juga menyeru umat Islam untuk menuntut ilmu mulai dari ayunan, hingga liang lahat (kuburan), menuntut ilmu sampai ke negeri Cina, dan anjuran yang lain. Prinsip memang demikian. Bahkan, UNESCO pun membuat rumus yang senada dengan konsep empat pilar belajar. Empat pilar tersebut ialah: learning to know (belajar untuk mengetahui), learning to do (belajar untuk terampil melakukan sesuatu), learning to be (belajar untuk menjadi seseorang), dan learning to live together (belajar

untuk menjalani kehidupan bersama). Jika kita merujuk pada paradigma lama, soal belajar, ajar, mengajar, membelajarkan, pengajaran, pembelajaran sudah dikupas dalam Didaktik Metodik (metode didaktik). Teori ini diambil dari bahasa Yunani yaitu *didaskein* yang berarti mengajar, Sebagian mengartikan membelajarkan. Dalam buku ini, fokus bahasan lebih menekankan belajar dan pembelajaran sekolah dasar. Alasannya, karena banyak buku yang sudah terbit dan dapat dibaca, namun rata-rata nggedabyah secara umum saja. Masih sedikit yang fokus mengkaji belajar dan pembelajaran di jenjang sekolah dasar. Maka dari itu, saya tertarik menulis buku ini karena masih sangat minim buku tentang belajar dan pembelajaran sekolah dasar. Buku ini hadir karena kepedulian saya terhadap perubahan paradigma tersebut. Sebab, perubahan besar diawali dari perubahan kecil. Semua perubahan besar itu dimulai dari perubahan cara berpikir, perubahan paradigma. Bukankah demikian?

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Psikologi pendidikan adalah ilmu yang menerangkan tentang aktivitas individu dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam proses

pendidikan. Penyelidikan tentang gejala-gejala kejiwaan itu sendiri awal mulanya dilakukan oleh para filosof Yunani Kuno. Psikologi baru diakui menjadi cabang ilmu independen setelah didirikan laboratorium psikologi oleh Wilhem Wund pada tahun 1879, yang kemudian sangat berpengaruh bagi perkembangan psikologi selanjutnya. Metode-metode Baru dikemukakan untuk pembuktian nyata dalam psikologi sehingga lambat-laun dapat disusun teori-teori psikologi yang terlepas dari ilmu induknya. Buku ini disusun untuk melengkapi referensi di bidang Psikologi Pendidikan. Selain itu, sebagai buku ajar bagi mahasiswa. Buku membahas dasar-dasar psikologi pendidikan dengan cakupan materi disertai penugasan sehingga dapat mengantarkan mahasiswa ke kepada pemahaman yang lebih komprehensif.

**Senarai Penelitian Seminar Nasional
Matematika Ke-11 Universitas
Gadjah Mada “Peran Matematika
Dalam Pemodelan Risiko Keuangan
Yogyakarta, 22 September 2019**

Buku prosiding ini berisi kumpulan paper yang telah dilombakan dan diseleksi dalam Lomba Paper Matematika Nasional tersebut.

Penyusunan prosiding ini dimaksudkan untuk memberikan penghargaan kepada para peserta lomba atas karyanya sekaligus untuk menyebarluaskan karyanya, sehingga diharapkan dapat memberikan kebermanfaatan untuk kita semua. Senarai Penelitian Seminar Nasional Matematika Ke-11 Universitas Gadjah Mada “Peran Matematika Dalam Pemodelan Risiko Keuangan Yogyakarta, 22 September 2019 ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak

Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran

Tugas dan tanggung jawab guru erat kaitannya dengan kemampuan yang dipersyaratkan dalam jabatan profesi kependidikan. Kemampuan tersebut antara lain guru (1) memiliki pengetahuan tentang teori belajar dan pembelajaran; (2) memiliki pengetahuan asas-asas dan factor-faktor yang memengaruhi proses pembelajaran; (3) memiliki keterampilan menggunakan teknik dan pendekatan dalam kegiatan pembelajaran; dan (4) memiliki pengetahuan pembelajaran abad ke-21. Buku Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif ini

merupakan wujud kepedulian penulis untuk meningkatkan mutu pembelajaran, dengan harapan dapat bermanfaat bagi mahasiswa/i, calon guru, dan juga bagi guru, bagi kepala sekolah, pengawas, sekolah serta para pemerhati pendidikan khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar dan pembelajaran sebagai upaya peningkatan mutu belajar, karena melalui pembelajaran ini dapat diukur kualitas hasil belajar. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup (Kencana)

Teori Belajar Dan Pembelajaran

Pendidikan merupakan salah satu sektor penting dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas di Indonesia. Tujuan utama pendidikan adalah untuk menciptakan generasi muda yang memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai untuk menghadapi tantangan masa depan. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan harus mampu memberikan pembelajaran yang efektif dan bermanfaat bagi siswa.

Prosiding Seminar Nasional PGMI dan PIAUD UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan: Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal di MI/SD dan PIAUD

Prosiding ini memuat 43 makalah yang disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika II dengan tema \"Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi 4.0\". Tiga makalah pembicara utama dimuat dalam prosiding ini: Prof. Tatag Yuli Eka Siswono (Universitas Negeri Surabaya), Dr. Hari Wibawanto (Universitas Negeri Semarang), dan Dr. Kodirun (Universitas Halu Oleo).

Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II)

Impian besar melahirkan Generasi Emas Indonesia di tahun 2045, tentunya tidak akan pernah bisa terwujud andaikata generasi masa kini masih saja berdiam diri, tak memperbaiki kinerja, tidak pula meningkatkan kualitas pribadi. Terlebih lagi, sekarang semakin tampak

pula krisis karakter yang melanda bangsa ini, di samping jauhnya ketertinggalan di bidang IT. Oleh karena itu, hadirnya kegiatan seminar dan pelatihan nasional ini diharapkan menjadi salah satu langkah besar dalam menyiapkan generasi masa kini untuk lebih menghayati dan memahami perannya dalam membangun generasi masa depan yang kokoh karakternya dan mumpuni kemampuannya di bidang IT.

PROCEEDINGS INTERNATIONAL SEMINAR & BOOK REVIEW OF MAMONISM

Kehidupan bangsa yang beradab di zaman ini ditandai oleh kemajuan masyarakat dalam berpikir kritis, berinovasi secara kreatif, dan berelasi secara harmonis-dinamis-kolaboratif. Istilah harmonis menggambarkan ekosistem kemajemukan yg tetap terjaga, dinamis menggambarkan sikap dan gerakan utk terus memaknai pengalaman keharmonisan agar tidak beku dan mandeg, kolaboratif menggambarkan sikap keterbukaan untuk bergotong-royong secara sinergis ibterdisipliner dalam membangun peradaban. Dalam membangun kehidupan bangsa yang beradab ini, masyarakat Indonesia perlu memulai dengan menghargai

modalitas budaya yang telah dimiliki sendiri, bukan hasil internalisasi nilai-nilai budaya luar yang terkadang kurang kontekstual dan tidak berpihak. Pendidikan yang dijalankan dilakukan dengan pendekatan yang menitikberatkan pada proses dan tujuan relasi yang humanis. Kehidupan spiritualitas perlu dimaknai melalui perspektif teologi yang berpihak pada korban dan yang menyuarakan pihak-pihak yang lemah dan terpinggirkan secara nyata. Perspektif psikologis kehidupan sosial menitikberatkan pada pentingnya pluralitas, kualitas kesejahteraan individu-sosial, kolaborasi, dan harmoninya ekosistem alam dan sosial. Demikian juga bahasa, sastra, dan narasi sejarah perlu menjadi wahana inklusi, \"voicing the voiceless\"

PROSIDING SEMINAR NASIONAL “Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT” dan Pelatihan “Berpikir Suprarasional”

“Inovasi Riset Fisika dan Aplikasinya di Era Merdeka Belajar – Kampus Merdeka”
Kompleksitas ilmu Fisika sebagai core of science dengan berbagai fenomenanya sangat dapat diimplementasikan di berbagai topik riset. Untuk

itu para Fisikawan harus mampu berfikir secara inovatif dan strategis dalam menyeimbangkan antara teori dan praktek nyata sehingga hasilnya dapat dimanfaatkan untuk kemaslahatan umat manusia. Terutama di masa pandemik sekarang yang membuat pelaksanaan riset menjadi terbatas. Melalui prinsip Tri Dharma Perguruan Tinggi, meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat, para akademisi dan peneliti diharapkan tetap berkontribusi secara nyata untuk mempublikasikan hasil penelitiannya agar kepakarannya sebagai peneliti meningkat. Kualitas penelitian dapat dilihat dari banyaknya akademisi dan peneliti yang mempublikasikan karyanya di jurnal internasional terindeks.

Prosiding Seminar Nasional Sosial dan Humaniora Mengembangkan Kehidupan Berbangsa Yang Lebih Beradab

Guru menjadi salah pihak yang berperan penting dalam optimalisasi pencapaian tujuan pendidikan. Dalam melaksanakan perannya, guru dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang baik.

Pemberdayaan dan peningkatan kualitas kompetensi guru harus dimulai sedini mungkin termasuk pemberdayaan dan peningkatan kualitas kompetensi calon guru di Lembaga Penyedia Tenaga Kependidikan (LPTK). Selama perkuliahan, mahasiswa calon guru dibekali dengan berbagai mata kuliah termasuk mata kuliah umum, mata kuliah kependidikan, mata kuliah bidang keahlian dan mata kuliah pengembangan pendidikan. Salah satu mata kuliah dalam kelompok mata kuliah kependidikan adalah mata kuliah belajar dan pembelajaran. Buku ajar belajar dan pembelajaran ini membahas beberapa materi yaitu hakikat belajar, hakikat pembelajaran, guru sebagai pendidik profesional, komunikasi efektif dalam pembelajaran, model pembelajaran, keterampilan metakognitif siswa dalam pembelajaran, kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran, dan karakter siswa dalam pembelajaran.

Prosiding Seminar Nasional Fisika Makassar 2022

Buku “Belajar dan Pembelajaran” ini disusun dengan maksud sebagai buku pegangan, sehingga diharapkan dapat membantu

mahasiswa dalam menempuh mata kuliah Belajar dan Pembelajaran. Mata kuliah ini berbobot 2 SKS, ditempuh pada semester II oleh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Topik atau bahasan yang tersaji dalam buku ini disesuaikan atau mengacu pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang disusun berdasarkan ketentuan pemberlakuan KBK-KKNI dan Kurikulum Perguruan Tinggi. RPS disusun oleh tim yang ditunjuk dan telah dilokakaryakan di level fakultas, sehingga telah mendapat berbagai masukan dan pencermatan berbagai pihak. Buku ajar ini membahas atau menguraikan sebelas topik, yaitu Konsep belajar dan hakikat belajar, teori belajar behavioristik, teori belajar kognitivistik, teori belajar konstruktivistik dan teori belajar revolusi sosio-kultural, teori belajar humanistik, teori belajar sibermetik, teori neurosains, hakikat multiple intellegences, hakikat kesulitan belajar, hakikat pembelajaran, dan pembelajaran sains terpadu dengan pendekatan integratif \"triple approach\". Pada praktik pembelajaran di kelas, pokok bahasan dilengkapi dengan tugas (individu dan kelompok) berupa analisis artikel/jurnal ilmiah, diskusi, dan proyek. Kami menyusun buku ini dengan menggunakan berbagai literatur berupa jurnal ilmiah, buku, artikel-artikel, dan laporan penelitian. Akhirnya,

buku ajar ini tentu masih jauh dari sempurna, sehingga saran, masukan dan bahkan kritik konstruktif sangat diharapkan. Semoga buku ini memberi manfaat bagi para mahasiswa atau pengguna dan sekaligus memperkaya khasanah keilmuan serta dunia pendidikan Indonesia.

Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran

Buku ini merupakan buku ajar bagi mahasiswa bidang ilmu pendidikan. Buku ini disusun dalam 6 (enam) BAB yang membahas tentang teori-teori belajar, para tokoh serta implikasi dalam pembelajaran. Bab pertama membahas teori belajar Behaviorsme; Bab kedua tentang teori belajar kognitif; Bab ketiga tentang teori belajar Gestalt, Bab keempat tentang teori belajar Humanistik; Bab kelima tentang Sosiomultikultural dan Bab kelima tentang Diversitas Sosio-Kultural dan Gender, dan Bab 6 merupakan ringkasan tentang evaluasi pembelajaran. Teori-teori belajar yang dikemukakan mendeskripsikan tentang bagaimana teori belajar menurut berbagai aliran psikologi, sejarah lahirnya teori belajar serta berbagai tokoh yang menjadi pemikir dalam teori-teori tersebut. Implikasi dalam pembelajaran yang dipaparkan merupakan

bentuk dari bagaimana peristiwa yang ditemukan dalam pembelajaran yang terkait dengan teori-teori belajar tersebut. Buku ini tidak menunjukkan kontroversi antar para tokoh teori belajar, akan tetapi mengemukakan berbagai teori belajar untuk memperkaya pengetahuan pembaca terutama mahasiswa, guru dan dosen tentang teori belajar.

Belajar dan Pembelajaran

Seminar Nasional ini diselenggarakan untuk mengembangkan wawasan mengenai pentingnya pengembangan metodologi penelitian khususnya di PGMI dan PIAUD. Pengetahuan akan metode penelitian menjadi syarat mutlak bagi mahasiswa maupun dosen dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan karya ilmiah. Seminar ini juga memberikan kesempatan bagi para pemakalah yang berasal dari akademisi dan praktisi untuk mendiseminasikan hasil-hasil penelitian atau kajian kritis terhadap pengembangan riset di PAUD dan Sekolah Dasar menggunakan metode penelitian yang tepat. Hasil dari diseminasi ini diharapkan mampu memberikan pemikiran untuk meningkatkan pengembangan mutu penelitian dosen maupun mahasiswa. Seminar

ini mempunyai beberapa topik, yaitu: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif, Metode Penelitian Tindakan Kelas, Metode Penelitian Campuran/Mix Method, dan Metode Penelitian Pengembangan (RnD). Atas nama pimpinan dan sebagai penanggung jawab kegiatan, saya mengucapkan terima kasih kepada seluruh panitia penyelenggara, narasumber, moderator, pemakalah/penulis artikel, serta berbagai pihak yang berpartisipasi dalam acara ini sehingga dapat berjalan dengan lancar sesuai harapan.

TEORI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN

We are delighted to present the Proceedings of the 4th International Conference on Science and Technology Applications (ICoSTA-2022) that organized by Research and Community Service Centre of Universitas Negeri Medan (LPPM UNIMED). This conference has brought researchers, academicians and practitioners from the national and international institutions to discuss and sharing around the big theme which is “Innovation in Science and Technology for Sustainable Human Quality Development”. The ICoSTA2022 conference presents 4

distinguished keynote speakers with several expertation including of The Educational and Learning System, Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd, Glass Technology and Materials Science, Prof. Dr. Jakrapong Kaewkhao, expert in the nuclear reactor technology there is Dr. Eng. Topan Setiadipura, S.Si., M.Si, M.Eng and expert in nanostructures for smart sensor devices held by Dr. Mati Horprathum from Thailand. In addition, presenters come from various Government and Private Universities, Institutions, Academy, and Schools. Some of them are researcher from The National Atomic Energy Agency, National Research and Innovation Agency, Institut Technology Bandung, Sriwijaya University, Indonesian Technology Institute, North Sumatera University, University of Surabaya, ITS, UGM, Udayana University, Brawijaya University, Jember University, UNRI, Nusa Cendana University, Widya Mandala Surabaya Catholic University, UPI, and several institutions. The additional information, there are 23 institutions including from national and international were interested and get involved in this conference. Besides that, there are 86 papers received by committee, some of which are presented orally in parallel sessions, and others are presented through abstract. The articles have been reviewed with double blind review before accepted and published by EAI publisher.

Grateful thanks to Director and Vice Directors and especially for Rector of Unimed who always coordinate the organizing committee, and the team who keeps cooperating in running this conference. We strongly believe that the ICoSTA-2022 conference provides a good forum for all researcher, academician and practitioners to discuss all science and technology aspects that are relevant to sustainable human quality development. We also expect that the future ICoSTA conference will be as successful and stimulating, as indicated by the contributions presented in this volume.

Prosiding Seminar Nasional Prodi PGMI dan PIAUD lain Padangsidimpuan

Teori belajar penting diketahui oleh para pendidik dan calon pendidik. Hal ini disebabkan, pemahaman guru terhadap sebuah teori belajar akan mempermudah seorang guru untuk menerapkannya dalam proses pembelajaran. Dengan menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik setidaknya guru dapat memahami apa dan bagaimana sebenarnya proses belajar itu terjadi pada diri peserta didik, sehingga guru dapat mengambil

tindakan pedagogik dan edukatif yang tepat bagi penyelenggaraan pembelajaran. Lebih detail buku ini membahas tentang: Bab 1. Pendahuluan Bab 2. Teori Belajar Kognitif Bab 3. Teori Belajar Humanistik Bab 4. Teori Belajar Behavioristik Bab 5. Teori Belajar Konstruktivistik Bab 6. Teori Belajar Sibernetik Bab 7. Teori Belajar Kecerdasan Ganda Bab 8. Model-model Pembelajaran dan Implementasinya dalam Pembelajaran IPA

ICoSTA 2022

Belajar merupakan proses internalisasi dunia luar ke dalam diri seseorang untuk membangun pengalamannya tentang dunia luar tersebut. Sangat banyak teori yang membahas tentang konsep belajar. Tentu saja ada beberapa paradigma yang berbeda mengenai konsep belajar, jika dilihat dari sudut pandang teori belajar dan aliran pendidikan. Buku ini berusaha untuk menyampaikan kepada para pembaca mengenai konsep belajar yang diikuti penjelasan beberapa teori belajar dan aliran pendidikan. Tentu saja buku ini tidak membahas secara lengkap tentang seluruh konsep belajar, teori-teori belajar dan aliran-aliran pendidikan. Susunan buku ini terdiri dari 11 Bab. Penyajian

awal bab buku ini disajikan tentang Hakikat Belajar, lalu diikuti 4 bab berikutnya yang membahas tentang 4 teori belajar diantaranya Teori Belajar Behaviorisme, Teori Belajar Konstruktivisme, Teori Belajar Humanistik, dan Teori Belajar Sibernetik. Lebih lanjut, pembahasan buku ini adalah tentang 6 aliran pendidikan yang diurai kedalam masing-masing bab diantaranya Aliran Pendidikan Naturalisme, Aliran Pendidikan Pogresivisme, Aliran Pendidikan Rekonstruksionisme, Aliran Pendidikan Perenialisme, Aliran Pendidikan Idealisme, dan yang terakhir adalah Aliran Pendidikan di Indonesia

Teori Pembelajaran IPA

Buku Teori belajar dan pembelajaran ini terdiri dari 25 Bab masing-masing Bab memiliki berbagai teori yang sederhana singkat padat dan jelas. Dari setiap bab dilengkapi dengan soal-soal yang sederhana berisikan soal-soal penelaah dari masing-masing bab yang disampaikan serta dilengkapi dengan glosarium yang dapat memudahkan para pembaca mengetahui masing-masing isi bab. Buku ini juga sangat sederhana yang dapat dipahami serta mampu menjawab berbagai perubahan

kurikulum yang saat ini dijalankan yaitu kurikulum merdeka belajar.

Teori Belajar dan Aliran-Aliran Pendidikan

Skripsi, Tesis dan Desertasi bisa dianggap sebagai dokumen sejarah yang penuh romantisme akademik, sosial dan psikologis. Dikatakan sebagai romantisme akademik karena selama menulis skripsi, tesis atau desertasi mahasiswa pasti akan menemukan banyak pengalaman yang berkaitan dengan peningkatan khazanah ilmu pengetahuan. Sebagai romantisme sosial, karena selama menulis skripsi, tesis atau desertasi, mahasiswa mengalami berbagai hal, suka atau tidak suka yang berkaitan dengan orang lain misalnya, sumber data dilapangan, pembimbing dan/atau dewan penguji saat sidang/munaqosah. Dianggap romantisme psikologis, karena selama proses penulisan skripsi, tesis atau desertasi diperlukan kesabaran yang cukup atau bahkan lebih dalam menghadapi berbagai macam karakter atau keinginan yang muncul dari pihak lain misalnya sumber data penelitian, pembimbing dan dewan penguji. Semua dinamika atau romantisme itu akan terasa indah

pada waktunya jika disikapi dengan selalu berfikir positif / positif thinking (husnu dzan).

Teori Belajar dan Pembelajaran

Buku ini mencakupi semua program kegiatan pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan—dimulai dari normatif, yuridis, hingga fakta di lapangan; landasan filosofis dan teoretis; perihal pelatihan (professional development); belajar seumur hidup (lifelong learning); hakikat kompetensi guru dan empat kompetensi guru (pedagogis, kepribadian, sosial, dan profesional); sumber belajar (perpustakaan, persatuan guru, laboratorium komputer dan internet). Buku persembahkan penerbit Prenada Media Group.

Cara Praktis Menulis Skripsi & Tesis Mudah Cepat, Berkualitas, Dengan Pendekatan Kualitatif

Guru dan para calon guru perlu memahami tentang belajar dan bagaimana membelajarkan orang (pembelajaran). Hal inilah yang dibahas dalam buku ini. Buku ini membahas secara

sederhana mengenai prinsip-prinsip belajar, dan mengilustrasikannya dengan latar pendidikan. Selain itu juga dikemukakan kerangka pemikiran tentang pembelajaran. Dengan pengetahuan yang sederhana tentang prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran, diharapkan akan memotivasi para calon guru (mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) untuk terus mencari tambahan pengetahuan mengenai belajar bila nanti kelak telah menekuni profesi sebagai guru. Teori-teori belajar yang dikemukakan dalam buku ini dikelompokkan dalam empat golongan yaitu teori Behaviorisme, Humanisme, Sibernetik, dan Konstruktivistik. Teori-teori ini semua menunjukkan kepada sejumlah proses internal yang dipengaruhi beraneka ragam peristiwa eksternal. Pengaturan peristiwa-peristiwa eksternal untuk menggerakkan dan mendukung terjadinya proses belajar dari dalam (internal) itulah yang dinamakan pembelajaran. Penguraian peristiwa-peristiwa eksternal ini, dan pengaruhnya terhadap proses belajar merupakan tema pokok buku ini.

Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber

Belajar Teori dan Praktik

Program Studi PGSD USD tengah mempersiapkan calon pendidik yang HITS. Pendidik yang HITS berarti mampu memiliki semangat berinovasi, bertransformasi untuk semakin berkualitas. Selain itu harapannya mereka juga mampu bersinergi dengan berbagai pihak dan tetap mengunggulkan sikap humanis di tengah tantangan. Tidak hanya itu, mahasiswa juga disiapkan untuk menjadi pendidik yang membawa semangat merdeka belajar. Pendidikan yang sesuai dengan konteks kehidupan masyarakat yang ada di dalamnya adalah pendidikan yang memerdekakan. Transformasi pendidikan yang merdeka saat ini tidak cukup bila dilakukan dengan merubah model pembelajaran, metode mengajar guru, ataupun digitalisasi sarana-prasarana. Perubahan mendasar perlu diawali dengan mengenal permasalahan yang dialami masyarakat sehingga sekolah dapat menjadi tempat mencari solusi yang relevan.

[PENGANTAR]

Belajar Dan Pembelajaran

Institusi formal tempat manusia belajar untuk

mengembangkan pribadinya adalah satuan pendidikan atau sekolah. Lepas dari semua tanggung jawab administratif dan regulative dalam mengelola sekolah, lembaga pendidikan mengemban tanggung jawab prinsipil yakni mengembangkan pribadi setiap anak sesuai dengan maksud Penciptanya. Tuhan menciptakan setiap orang dengan kondisi seperti sekarang ini (apa pun kondisinya) sempurna dan dengan maksud tertentu, dan sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab untuk mewujudkan itu. Tanggung jawab ini dapat terwujud melalui penyediaan pengalaman belajar yang mendukung setiap siswa untuk berkembang secara maksimal. Kurikulum Integratif Pendidikan Nilai CHYBK dalam lembaga pendidikan Katolik bertujuan untuk “mewujudkan lulusan yang ber-CHYBK”. CHYBK merupakan singkatan dari Cerdas, Humanis, Yakin akan Penyelenggaraan Ilahi, Berkarakter, dan Kebersamaan. Kurikulum ini dikembangkan menggunakan pendekatan integratif karena dinilai paling relevan dengan tujuan layanan lembaga pendidikan. Kehadiran buku ini diharapkan mampu memberikan informasi yang utuh tentang pengimplementasian Kurikulum Integratif Pendidikan Nilai CHYBK dalam pembelajaran. Selamat membaca dan

mengaplikasikan buku ini!

Prosiding Seminar Pendidikan

Judul : Teori Dan Model Pembelajaran Penulis :
Jeditia Taliak, M.Pd.K Ukuran : 15,5 x 23 cm
Tebal : 130 Halaman ISBN : 978-623-62333-1-3
Profile Penulis JEDITIA TALIAK, M.Pd.K. Lahir di
Emplawas, Tahun 1968. Tamat SD 1983 di SD
Negeri Emplawas, Tamat SMP Negeri Tapa
Tahun 1987, Tamat PGAKP Tual Tahun 1990, D2
PAK, STAKPN-Ambon Tahun, 1999, S1 PAK,
STAKPN-Ambon, Tahun 2003, dan Tahun 2006,
diangkat sebagai tenaga pengajar (Dosen) pada
STAKPN-Ambon, dan melanjutkan study S2 PAK
STAKPN Ambon, Tahun 2010. Pengembangan
profesi ketika diangkat sebagai tenaga pengajar
dengan fungsional Dosen, Mata Kuliah; Teori
Belajar Dalam PAK, dan Mata Kuliah tambahan,
Kateketik. Selanjutnya dengan berjalannya
waktu dalam pengembangan profesi masi tetap
dengan Mata Kuliah Fungsional Dosen, Teori
Belajar Dalam PAK dan tambahan Mata Kuliah
Etika. Jabatan yang pernah di emban sebagai
Sekertaris Prodi S2 PAK STAKPN Ambon, dan
juga sebagai sekertaris pengelola jurnal Mara
Christy pada STAKPN Ambon. Pada Tahun 2018
ketika STAKPN Ambon beralih status menjadi

IAKN-Ambon. Saya diberi tanggungjawab sebagai Kaprodi PSM (Pendidikan Seni Musik) dengan Mata Kuliah, Teori Dan Model Pembelajaran, dan tambahan Mata Kuliah; PAK (Pendidikan Agama Kristen). Sekarang tetap sebagai staf pengajar pada Prodi PSM (Pendidikan Seni Musik) Fakultas Seni Keagamaan Kristen dan Prodi PAK (Pendidikan Agama Kristen) Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen, Pada IAKN-Ambon. Jabatan Saat ini masi sebagai Kaprodi PSM-FSKK-IAKN Ambon.

Implementasi Kurikulum Integratif Pendidikan Nilai CHYBK dalam Pembelajaran

Mobile learning (m-learning) merupakan terobosan baru yang mengadopsi perkembangan perangkat teknologi mobile seperti smartphones dan tablet/ipad. M-learning dikembangkan dengan format multimedia yang menyesuaikan ukuran layar dan konten agar mudah diakses melalui smartphone sehingga menjadi bahan belajar yang menarik dan mudah dipahami. Pembelajaran ini menjadi alternatif yang memiliki karakteristik tidak tergantung tempat dan waktu. Penulis : Dr. Ir. Ridwan Daud Mahande, M.Pd., IPM. Editor : Dr. Rahmat Fadhli,

Ed.M Halaman : i-xiii+126 hlm Ukuran : 15.5 cm
x 23 cm

Teori Dan Model Pembelajaran

Sebagian orang berpendapat bahwa Belajar adalah semata – mata mengumpulkan atau menghafalkan fakta – fakta yang tersaji dalam bentuk informasi atau materi pelajaran. Disamping itu menurut konsep Skinner bahwa Belajar adalah proses beradaptasi atau menyesuaikan tingkah laku yang berlangsung secara progresif. Chaplin juga berpendapat bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang relative menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman. Hitzman juga berpendapat bahwa belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia dan hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut. Selain itu Belajar adalah (istilah kunci) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta

pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun. Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seseorang peserta didik. Pengajaran memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan pembelajaran juga menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik. pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan yaitu tercapainya tujuan kurikulum. Melihat penting arti kata belajar seyogianya seorang guru harus melihat hasil belajar siswa dari berbagai sudut psikologis yang utuh dan menyeluruh. Sehubungan dengan hal itu, seorang siswa yang menempuh proses belajar ditandai dengan munculnya pengalaman – pengalaman

psikologis yang baru . Pengalaman ini diharapkan dapat mengembangkan aneka sifat, sikap, dan kecakapan yang konstruktif (membangun) dan bukan kecakapan sebaliknya yang cenderung destruktif (buruk). Untuk mencapai pengalaman atau hasil belajar yang ideal seperti di atas, kemampuan pendidik dalam membimbing siswa mutlak sangat berpengaruh. Dalam hal itu, pendidik perlu wawasan atau pengetahuan teori-teori dalam belajar dan bagaimana mengaplikasikannya dalam model-model pembelajaran. Pengetahuan teori-teori belajar dan model-model pembelajaran ini disajikan apik dalam buku ini. Buku yang terdiri dari dua bagian ini menguraikan dengan jelas bagaimana seharusnya kita belajar. Pada bagian pertama, penulis menyajikan teori-teori belajar mulai dari teori Behaviorisme hingga Identitas. Teori-teori ini biasa dapat diterapkan oleh suatu riset dan praktik dalam bidang pendidikan. Bagian kedua, penulis menyajikan model-model pembelajaran--mulai dari model Active Learning, PAIKEM, Discovery Learning, Contextual Learning (CTL), Mind Mapping, hingga Cooperative Learning--sebagai contoh aplikasi atau penerapan teori-teori pembelajaran.

Mobile Learning : Konsep, Teori, dan Model Pada Pendidikan Kejuruan

Dalam buku ini, penulis berusaha menyajikan berbagai teori dan praktik belajar dan pembelajaran yang dapat dijadikan rujukan dalam mencari terobosan baru untuk meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan proses pembelajaran kepada siswa, sehingga proses pembelajaran tidak hanya didominasi oleh guru, yang pada akhirnya menyebabkan siswa kurang berkembang dalam kemampuan berpikirnya. Dengan mengubah model pembelajaran yang konvensional, kepada model pembelajaran yang dinamis dan lebih bermakna, maka akan terbuka kesempatan kepada siswa untuk membangkitkan cara berpikir kritis dan dengan hasil pembelajaran yang lebih baik. *** Persembahkan penerbit Kencana (PrenadaMedia)

PENGANTAR TEORI-TEORI BELAJAR DAN MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran hakikatnya merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka tujuan

yang diharapkan. Dari definisi ini kita bisa mengetahui dengan jelas bahwa kegiatan pembelajaran tidak lepas dari interaksi dua arah; dari seorang guru dan peserta didik, di mana antara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens, dan terarah untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan sebelumnya. Proses belajar mengajar yang efektif semestinya menumbuhkan daya kreasi, daya nalar, rasa keingintahuan (curiosity), dan eksperimentasi-eksperimentasi untuk menemukan kemungkinan-kemungkinan baru (meskipun hasilnya keliru), memberikan keterbukaan terhadap kemungkinan-kemungkinan baru, menumbuhkan demokrasi, dan memberikan toleransi pada kekeliruan-kekeliruan akibat kreativitas berpikir itu.

Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar

Era digital atau juga dikenal sebagai periode Revolusi 4.0 telah menghantarkan peserta didik menjadi output yang berkolaborasi dengan teknologi melalui sentuhan unik manusia. Sebagian aktivitas pembelajaran dari dunia nyata beralih virtual. Dalam konteks ini, guru pendidikan agama Islam perlu mampu

mengoperasionaliasikan perangkat pembelajaran pendidikan agama secara digital, mampu memvisualisasi dan memvirtualisasikan pembelajaran pendidikan agama Islam Melalui buku ini pembaca akan memperoleh gambaran dan pemahaman tentang metode dan konsep penting dalam visualisasi pembelajaran. Di dalam buku ini diuraikan secara sistematis visualisasi pembelajaran pendidikan agama Islam mulai dari ruang lingkup pembelajaran pendidikan agama Islam, kriteria guru pendidikan agama Islam sampai ke paparan tentang virtualisasi pembelajaran pendidikan agama Islam sesuai dengan konsep digital learning. Buku ini ditulis untuk guru pendidikan agama Islam agar mereka memiliki pedoman dalam mengoperasionaliasikan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara digital, mahasiswa, dan semua pihak yang tertarik dalam bidang ini. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Buku Neurosains Pendidikan Islam ini fokus pada ilmu neurosains pendidikan. Wilayah kajian yang belum ramai dibicarakan, yakni mengkaji tentang bagaimana neurosains bekerja dalam

proses belajar-mengajar? Untuk menyelami lebih dalam, buku ini mengupasnya dari konsepnya, filosofi, teori, tujuan, kurikulum, hingga metode dan evaluasinya. Semua dibahas secara komprehensif. Buku ini memang sengaja disusun dalam rangka meletakkan dasar-dasar neurosains pendidikan, khususnya pendidikan Islam. Lebih detail, buku ini mengupas ruang lingkup kajian neurosains pendidikan Islam. Bahkan sangat mendalam menguraikan tentang neuroanatomi dan neurofisiologi dalam pendidikan Islam. Ujungnya, buku ini ingin membawa neurosains sebagai basis dalam pendidikan Islam. Sangat penting bagi para praktisi pendidikan untuk membaca buku ini. Bukan saja untuk menambah wacana dan kapasitas penguasaan proses belajar-mengajar, melainkan juga banyak pengetahuan di luar lingkup pendidikan yang dapat menjadi pertimbangan dan bahan dalam proses belajar-mengajar.

Instructional Development Design : Model-Model Pengembangan Pembelajaran

Prosiding ini merupakan kumpulan paper yang telah dipresentasikan pada seminar nasional

yang dilaksanakan pada tanggal 28 April 2018 di Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Sebagai pemateri pada Seminar tersebut adalah Prof. Dr. Ir. Netti Herawati, M.Si. yang merupakan ketua umum PP HIMPAUDI dan Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd. yang merupakan ketua prodi S3 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Seminar tersebut diikuti oleh sekitar 300 peserta dan pemakalah yang terdiri dari dosen, guru dan mahasiswa yang terlibat maupun peduli terhadap Pendidikan Anak Usia Dini.

Visualisasi Dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Strategi belajar mengajar sangat penting dipelajari agar pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan. Buku ini di kemas secara menarik dengan berbagai macam metode mengajar. Bukan hanya itu, buku ini juga menjelaskan secara rinci tentang model, strategi, pendekatan, dan teknik pembelajaran. Dikupas juga tentang keberhasilan belajar mengajar sangat ditentukan bagaimana mampu menghandel kelas. Bagaimana pengelolaan kelas yang baik dengan menentukan salah satu model tatanan ruang kelas. Diharapkan buku ini

dapat membantu permasalahan yang dihadapi oleh calon guru maupun tenaga pengajar lainnya dalam situasi tersebut.

Neurosains Pendidikan Islam

Menggagas Konsep Kecemasan Belajar
Matematika Penulis : Try Gunawan Zebua
Ukuran : 14 x 21 cm No. QRBN :
62-39-4096-311 Terbit: November 2022
www.guepedia.com Sinopsis : Kecemasan itu dalam kegiatan belajar disebut sebagai kecemasan belajar, sedangkan dalam kegiatan belajar matematika disebut sebagai kecemasan belajar matematika. Kecemasan itu sangat penting dan sangat kita perlukan sekali jika dalam jumlah atau kadar yang rendah. Kecemasan dalam kadar atau jumlah yang rendah dapat membuat seseorang menaruh perhatian, konsentrasi, fokus, dan lain-lain sebagainya. Sedangkan berlawanan jika kecemasan dalam jumlah atau kadar yang tinggi, dimana dapat menurunkan proses, hasil atau prestasi dalam aktivitas apapun, termasuk dalam kaitan dengan belajar matematika. Untuk mengatasi itu, maka kita harus memahami seperti apa itu kecemasan secara umum, kecemasan dalam kaitannya dengan belajar,

maupun kecemasan dalam kaitannya dengan belajar matematika. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508
Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Prosiding Seminar Nasional 2018 Jilid 3

Pembahasan tentang profesi melibatkan istilah-istilah lain yang berkaitan, yaitu profesi, profesional, profesionalisme, profesionalisasi, dan profesionalitas. agar saudara-saudara dapat memahami perbedaan diantara istilah-istilah tersebut, pada bagian ini akan dijelaskan secara singkat pengertian-pengertian profesi, profesional, profesionalisme, profesionalisasi, dan profesionalitas. Istilah “profesi” menunjuk pada suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian, tanggung jawab, dan kesetiaan terhadap pekerjaan tersebut. Tujuan dari pembuatan buku ajar ini adalah sebagai buku panduan bagi mahasiswa dalam pembelajaran Mata Kuliah Etika Profesi Guru. Selain itu, isi buku ajar ini dapat dijadikan pembelajaran dan pedoman dalam kehidupan kita sehari-hari bagi pendidik ataupun calon pendidik. Penulis : Dr. Yohamintin, S.Pd., M.Pd.I
Editor : Dr. Rahmat Fadhli, Ed.M. Jumlah : i-v+98

hlm Ukuran : 15,5 cm x 23 cm

Dasar Teori dan Praksis Pendidikan

Buku ini menyusun segala perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran blended learning dan aplikasi yang digunakan sebagai wadah berkolaborasi dan berkomunikasi dalam proses pembelajaran online. Dalam pembelajaran ini penulis menggunakan strategi pembelajaran problem based learning. Buku ini diharapkan dapat membantu dalam merancang pembelajaran dengan model blended learning dengan strategi problem based learning dan aplikasi yang digunakan. Kedepan rancangan ini diharapkan dapat didisain dengan dengan model lainnya dan strategi yang berbeda serta aplikasi lainnya tergantung dari apa yang akan dikembangkan dengan model pembelajaran blended learning.

Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru yang Profesional

Menggagas Konsep Kecemasan Belajar
Matematika

http://development.digicelgroup.com/EBOOK/300926/8932X522N2/pardeep-physics_class11_problems_cor-practice_chapter_gravitation_free.pdf
<http://development.digicelgroup.com/CHAPTER/474AR36/811AR61689/modsync-installation-manuals.pdf>
http://development.digicelgroup.com/PDF/bq302609/9B511Q8843012237/highway_and_urban_environment-proceedings-of_the_9th-highway-and_urban_environment_symposium_17_alliance_for_global_sustainability_bookseries.pdf
http://development.digicelgroup.com/DOC/012237/6H0261777E/becoming_the_tech_savvy_family_lawyer.pdf
http://development.digicelgroup.com/PLAY/E820650/E487030678/english-june-exam-paper-2_grade_12.pdf
http://development.digicelgroup.com/ITUNE/X67394A/012237300926/engineering-mechanics_statics-bedford_fowler_solutions.pdf
http://development.digicelgroup.com/PLAY/90317Zl/6409725Z1l/remington-model_1917-army_manual.pdf
http://development.digicelgroup.com/PAGE/43752UB/637621B67U/how_to_get_unused_game_rtags-2017_xilfy.pdf

http://development.digicelgroup.com/EBOOK/av/8220A3V/botswana_labor-laws_and_regulations-handbook_strategic_information-and_basic_laws_world_business_law_library.pdf
http://development.digicelgroup.com/PPT/012237/89341H718Y/the-art_of-managing_longleaf_a_personal-history-of_the_stoddard-neel-approach-wormsloe_foundation-series.pdf